

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Составитель: к.психол.н., доц. Байчорова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	21
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая психология в образовании

Целью изучения дисциплины является:

знакомство будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.
2. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.
3. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практическая психология в образовании» необходимо для успешного освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. -Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. -Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. -Владет	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Уметь: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; Знать: стадии и кризисы развития, социализации личности; Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Владеть: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Знать: индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач

		принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	профессиональной деятельности Владеть: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	16
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	10
практикумы	Не	Не

	предусмотрено	предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	192
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.	8	2	2		2	ОПК-7	
1.	Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Практическая психология образования в России.	2	2				ОПК-7	Лекция-презентация
2.	Тема: Предмет и задачи психологической службы образования	4		2		2	ОПК-7	Устный опрос
	Раздел II. Деятельность практического психолога образования	12	4	4		4		
3.	Тема: Практический психолог образования как профессионал. Основные виды деятельности практического психолога образования.	6	2	2		2	ОПК-7	Блиц-опрос

4.	Тема: Принципы деятельности практического психолога образования. Практический психолог как профессионал и как личность	6	2	2		2	ОПК-7	Тест
	Раздел 3. Детская практическая психология	160	26	26		108		
5.	Тема: Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.	10	2	2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
6.	Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	10	2	2		6	ОПК-7	Доклад с презентацией
7.	Тема: Дошкольники «группы риска».	8		2		6	ОПК-7	Творческое задание
8.	Тема: Психологическая готовность к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа.	10	2	2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
9.	Тема: Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития	10	2	2		6	ОПК-7	Доклад с презентацией
10.	Тема: Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики.	10	2	2		6	ОПК-7	Творческое задание
11.	Тема: Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.	10	2	2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
12.	Тема: Младшие школьники «группы риска».	8	2			6	ОПК-7	Доклад с презентацией
13.	Тема: Отрочество. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.	8		2		6	ОПК-7	Творческое задание
14.	Тема: Основные направления работы	8	2			6	ОПК-7	Творческое задание

	психолога с детьми младшего подросткового возраста.							
15	Тема: Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте	10	2	2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
16	Тема: Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.	6				6	ОПК-7	Устный опрос
17	Тема: Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития	10	2	2		6	ОПК-7	Доклад с презентацией
18	Тема: Подростки «группы риска».	6				6	ОПК-7	Творческое задание
19	Тема: Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.	10	2	2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
20	Тема: Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.	8	2			6	ОПК-7	Доклад с презентацией
21	Тема: Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.	8		2		6	ОПК-7	Творческое задание
22	Тема: Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления.	10	2	2		6	ОПК-7	Блиц опрос
	Раздел 4. Преподавание психологии в школе	38	4	4		30		
23	Тема: Психология как учебный предмет общеобразовательной школы. Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе.	6	2			4	ОПК-7	Доклад с презентацией
24	Тема: Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе.	8		2		6	ОПК-7	Творческое задание

25	Тема: Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях	6		2		4	ОПК-7	Фронтальный опрос
26	Тема: Методы индивидуального консультирования	4				4	ОПК-7	Фронтальный опрос
27	Тема: Положение о психологической службе системы образования	8	2			6	ОПК-7	Доклад с презентацией
28	Тема: Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования	6				6	ОПК-7	Доклад с презентацией
	Контроль							
	Всего	216	36	36		144		

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.	18	2	2		14	ОПК-7	
15.	Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Практическая психология образования в России	8	2			6	ОПК-7	Лекция-презентация
16.	Тема: Предмет и задачи психологической службы образования	10		2		8	ОПК-7	Устный опрос
	Раздел II. Деятельность практического психолога образования	18	2	2		14		
17.	Тема: Практический психолог образования как профессионал. Основные виды деятельности практического психолога образования	8	2			6	ОПК-7	Блиц-опрос
18.	Тема: Принципы деятельности практического психолога образования. Практический психолог как профессионал и как	10		2		8	ОПК-7	Тест

	личность							
	Раздел 3. Детская практическая психология	128		4		124		
19.	Тема: Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития	8				8	ОПК-7	Фронтальный опрос
20.	Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	6				6	ОПК-7	Доклад с презентацией
21.	Тема: Дошкольники «группы риска»	8				8	ОПК-7	Творческое задание
22.	Тема: Психологическая готовность к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа	8		2		6	ОПК-7	Фронтальный опрос
23.	Тема: Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития	8				8	ОПК-7	Доклад с презентацией
24.	Тема: Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики.	8		2		6	ОПК-7	Творческое задание
25.	Тема: Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	8				8	ОПК-7	Фронтальный опрос
26.	Тема: Младшие школьники «группы риска».	6				6	ОПК-7	Доклад с презентацией
27.	Тема: Отрочество. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития	8				8	ОПК-7	Творческое задание
28.	Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста	6				6	ОПК-7	Творческое задание

15	Тема: Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте	8				8	ОПК-7	Фронтальный опрос
16	Тема: Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте	6				6	ОПК-7	Устный опрос
17	Тема: Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития	8				8	ОПК-7	Доклад с презентацией
18	Тема: Подростки «группы риска».	6				6	ОПК-7	Творческое задание
19	Тема: Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития	6				6	ОПК-7	Фронтальный опрос
20	Тема: Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.	8				8	ОПК-7	Доклад с презентацией
21	Тема: Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.	6				6	ОПК-7	Творческое задание
22	Тема: Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления	6				6	ОПК-7	Блиц опрос
	Раздел 4. Преподавание психологии в школе	44	2	2		40		
23	Тема: Психология как учебный предмет общеобразовательной школы. Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе	8	2			6	ОПК-7	Доклад с презентацией
24	Тема: Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе.	6				6	ОПК-7	Творческое задание
25	Тема: Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях	10		2		8	ОПК-7	Фронтальный опрос
26	Тема: Методы индивидуального	8				8	ОПК-7	Фронтальный опрос

	консультирования							
27	Тема: Положение о психологической службе системы образования	6				6	ОПК-7	Доклад с презентацией
28	Тема: Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования	6				6	ОПК-7	Доклад с презентацией
	Контроль	8						
	Всего	216	6	10		192		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформирова	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ности компетенций					
ОПК-7					
Базовый	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Не знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	В целом знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	
	Уметь: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития;	Не умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Не владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития;	В целом умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; В целом владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития;	Умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития;	
Повышенный	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности и возрастное развития,				В полном объеме знает: - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;

	стадии и кризисы развития, социализации личности;				
	Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;				Умеет в полном объеме - координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
	Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;				В полном объеме владеет: - методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Типовое практическое задание для проектов по дисциплине «Практическая психология в образовании»**

1. Разработать проект на тему: «Психологическая готовность к школе».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта: определение способности ребенка копировать сложный образец, выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

2. Разработать проект на тему: «Работа по развитию памяти у младших школьников».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта: ознакомить студентов с имеющимися методиками изучения, анализ и оценка по развитию памяти у младших школьников и вооружить их этими методиками, а также апробировать некоторые методики на практическом занятии, в процессе НПП в школе.

3. Разработать проект на тему: «Уровень притязаний в учебной деятельности старших школьников. Отношение старших школьников к учебной деятельности».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта: Цель: научиться определять уровень притязаний, степень его адекватности и осознанности, определять преобладающее отношение к учебной деятельности, ознакомить студентов с имеющимися методиками, вооружить их этими методиками, а также апробировать некоторые методики на практическом занятии.

4. Разработать проект на тему: «Подростки «группы риска».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: научиться выявлять «трудных» школьников в классном коллективе, создавать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задачи:

Задача 1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия.

Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?

Задача 2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. Вы согласны с этим утверждением?

Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?

Задача 3. В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?

Задача 4. Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается - родители мне разрешают».

Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

Задача 5. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?

Задача 7. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

Задача 8. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор.

Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

Задача 9. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем...

Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?

Задача 10. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи».

Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.

Задача 11. В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам, пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с ним почти никто не дружит.

Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?

Задача 12. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. В классе завелся вор?

Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.

Задание № 1. Игра «Заметь и запомни»

Эта игра помогает развивать зрительную память, наблюдательность. Красочный ее пример под названием «Игра Драгоценностей» описан в романе Р. Киплинга «Ким».

«Мальчик... кинулся в глубину лавки, откуда вернулся с медным подносом...

- Потихе... потихе, - ответил Ларган и, вынув из ящика стола полгорсти звякающих камешков, бросил их на поднос.

- Ну, - сказал мальчик, размахивая старой газетой, - смотри на них сколько хочешь, незнакомец. Считаю, а если нужно, так и пощупай. С меня хватит и одного взгляда, - он гордо повернулся спиной.

- Но в чем состоит игра?

- Когда ты пересчитаешь их, пощупаешь и убедишься в том, что запомнил все, я накрою их этой бумагой, а ты должен будешь описать их Ларганусахибу. Свое описание я сделаю письменно.

- О - а! - В груди Кима пробудился инстинкт соревнования. Он нагнулся над подносом. На нем было только пятнадцать камней. - Это легко, - промолвил он через минуту. Мальчик закрыл бумагой мерцающие драгоценные камни и начал что-то царапать в туземной счетной книге.

- Под бумагой пять синих камней... один большой, один поменьше и три маленьких, - торопливо говорил Ким. - Четыре зеленых камня, один с дырочкой; один желтый камень, прозрачный, и один похож на трубочный чубук. Два красных камня и... и... я насчитал пятнадцать, но два позабыл. Нет! Подождите. Один был из слоновой кости, маленький и коричневый; и... и...сейчас...

- Раз... два... - Ларган-сахиб сосчитал до десяти. Ким покачал головой.

- Слушай теперь, что я разглядел! - воскликнул мальчик, трясаясь от смеха.

- Во-первых, там два сапфира с изъяном, один в две рати (единица веса) и один в четыре, насколько я могу судить. Сапфир в две рати обколот с краю. Одна туркестанская бирюза, простая, с черными жилками, и две с надписями - на одной имя бога золотом, а другая треснула поперек, потому что она вынута из старого перстня и надпись на ней я прочесть не могу. Значит, всего у нас пять синих камней. Четыре поврежденных изумруда, причем один просверлен в двух местах, а один слегка покрыт резьбой...

- Их вес? - бесстрастно спросил Ларган-сахиб.

- Три, пять, пять и четыре рати, насколько я могу судить. Кусок старого зеленоватого янтаря для трубок и граненый топаз из Европы. Бирманский рубин в две рати без порока и бледный рубин с пороком в две рати. Кусок слоновой кости, выточенный в виде крысы, сосущей яйцо, китайской работы и, наконец... а-ха! Хрустальный шарик величиной с боб, прикрепленный к золотому листику. Он закончил и захлопал в ладоши.

- Ха! Он знал, как называются камни, - сказал Ким краснея. - Попробуем снова! На обыкновенных вещах, которые мы оба знаем. Они опять завалили поднос всякой всячиной, собранной в лавке и даже в кухне, и мальчик всякий раз выигрывал к немалому удивлению Кима».

Инструкция: на столе выкладывают 7–10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 сек., снова закрывают и предлагают ребенку их перечислить. Эта игра может иметь множество вариантов.

1. Приоткрыть те же предметы на 8–10 сек., спросить, в какой последовательности они лежат.
2. Поменяв местами 2 каких-либо предмета, снова показать все предметы в течение 10 сек. Предложить ребенку определить, какие два предмета переложены.
3. Попросить ребенка, не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них.
4. Положив один на другой 8 предметов, предложить ребенку перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз (рассматривать 20 сек.).
5. Разместить 5–6 предметов в разных положениях: перевернуть, поставив на бок, положить друг к другу, один на другой и т.д. Ребенок должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (показывать 20 сек.).

Задание № 2. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Проверяются, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).

1. Проверяются обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.
2. Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.
3. Обязательно проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике, рисованию. Даются пробы на чтение, письмо, решение задач.
4. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребенок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую типичную помощь получает от взрослых – родителей, учителей; есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспехи в обучении. По возможности, восстанавливается вся система межличностных отношений ребенка.
5. Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности: кто занимается, как много, каковы приемы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.
6. Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробный анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации. Причины, формы и следствия могут быть самыми разными.

Например: 1-я форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность. Следствие: плохая успеваемость. Локус жалобы: плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике, плохая память, невнимательность, рассеянность, неуверенность, «мечтание» на уроках, двойки по письменным работам, боязнь отвечать, хотя знает, неуверенность в себе, длительность подготовки уроков, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы.

2-я форма – несформированность мотивации учения, направленность на другие (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

Причины: инфантилизм воспитания, гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.). Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей. Локус жалобы: тревога по поводу индивидуально-личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, застенчивости, драчливости, упрямства, агрессии, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.

3-я форма – неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость. Локус жалобы: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, неумение сосуществовать со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношение к ребенку: задрали в школе,

буют в классе, плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка и т.д.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

- 1 Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
- 2 Модели и статусы практического психолога в системе образования.
- 3 Современная школа и детский сад глазами психолога.
- 4 Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
- 5 Школьная психодиагностика и ее специфика.
- 6 Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
- 7 Методологические основания психологического образовательном учреждении.
- 8 Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
- 9 Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 10 Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
- 11 Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
- 12 Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
- 13 Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
- 14 Основы коррекционной работы с семьей.
- 15 Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
- 16 Современный педагог как объект психологической помощи.
- 17 Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
- 18 Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
- 19 Активные формы работы психолога с педагогами.
- 20 Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
- 21 Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
- 22 Тренинг педагогической эффективности.
- 23 Взаимодействие школьного психолога со старшеклассниками.
- 24 Развитие профессиональной компетентности психолога.
- 25 Профилактика конфликтов в образовательной среде.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Особенности психодиагностической работы школьного психолога.
- 2 Вопросы теории, истории и методологии психодиагностики.
- 3 Этапы проведения диагностики в системе школьной психологической службы.
- 4 Особенности диагностической работы школьного психолога в отличие от психолога-исследователя.
- 5 Диагностика готовности к школьному обучению в первом классе.
- 6 Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- 7 Диагностика готовности к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.
- 8 Диагностика познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения у детей разного школьного возраста.
- 9 Развитие профессиональных качеств практического психолога.
- 10 Диагностическая программа умственного развития школьников.
- 11 Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- 12 Психодиагностика школьной дезадаптации.
- 13 Работа с картой наблюдения Д. Стотта.
- 14 Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.
- 15 Работа практического психолога с картой наблюдений.
- 16 Модель индивидуального консультирования детей с трудностями в обучении, воспитании.
- 17 Диагностика креативности как черты личности ребенка.
- 18 Концептуальные и практические модели одаренности.
- 19 Программа «Творческая одаренность», разработанная лабораторией психологического института РАО.
- 20 Аспекты одаренности: интеллектуальный и творческий. Параметры одаренности.
- 22 Диагностика способностей в профессиональной направленности учащихся.
- 23 Профориентационная работа школьного психолога со старшеклассниками.
- 24 Методы профдиагностики учащихся.
- 25 Психолого-педагогический консилиум возможности учащихся класса».
- 26 Психокоррекционная работа школьного психолога.
- 27 Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.

- 28 Психологическая помощь детям с девиантным поведением, агрессивным.
- 29 Коммуникативный тренинг как метод обучения общению учащихся.
- 30 Психологическое консультирование.
- 31 Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума.
- 32 Психопрофилактическая работа.
- 33 Профориентация и профконсультирование школьников: необходимость, задачи, методы, программы.
- 34 Характеристика социально-диспетчерской и организационно-методической работы школьного психолога.
- 35 Преподавание психологии в школе как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: необходимость, цели, варианты организации.
- Педагог-психолог как преподаватель: требования к профессиональной подготовке, профессионально-важные качества личности.
- 36 Актуальные проблемы/трудности организации и проведения уроков психологии в школе. Краткая характеристика основных программ и учебно-методических комплектов по психологии: начальная школа, средняя школа.
- 37 Работа психолога с педагогическим персоналом: необходимость, специфика, основные направления и этические принципы (Битянова М.Р., Самоукина Н.В.). Типология педагогов и их учет в работе (Вачков И.В.).
- 38 Проблемы взаимодействия школьного психолога с администрацией и другими специалистами. Система деловых отношений психолога и директора (Битянова М.Р.).
- 39 Индивидуальная и групповая формы работы педагога-психолога: их преимущества, недостатки и возможности реализации в практике работы образовательных учреждений. Характеристика форм работы школьного психолога: консультация, консилиум, тренинг (Овчарова Р.В.).
40. Прикладная психодиагностика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, ее преимущества, методы и связь с другими направлениями. Общий алгоритм психодиагностической работы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практическая психология в образовании»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

[illegible]

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы»
заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2019 — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. — Глазов : ГГПИ, 2018 — 112 с. : табл. — ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018 — 138 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8